

樂施會 / 香港教育學院「世界公民教育先導計劃及行動研究(2014/15)」

：透過綜合人文課程(中一至中三) 發展學生的世界公民能力

## 教學資源包(Teaching Kit)

### 主題：香港貧窮問題

#### 引言

根據學校 C 就「香港貧窮問題」的教學經驗，研究人員總結箇中得失後，建議教授「香港貧窮問題」課題時可採用以下課程綱要，以發展學生的世界公民能力。與此同時，我們會在註腳中標示出哪些建議是參照了學校 C 的教學個案，而這些建議又如何配合了課程發展議會對生活與社會科的課程指引。

## 建議課程綱要

課節/課時	探究主題	世界公民元素	建議教學內容	議題舉隅	評估方法	建議教學活動
1; 80mins	何謂貧窮	產生相關情景	<ul style="list-style-type: none"> <li>先讓學生在課堂之前準備好一張圖片(或繪畫)，用來反映該學生對貧窮的想像。堂上讓學生與組員分享自己的照片，並一起選出較具代表性的一幅，再派代表向全班講解該圖片含意。</li> <li>讓學生先在小組內對貧窮問題稍作討論，然後再以定格形象方式展示他們對貧窮的想像，並讓老師拍下照片，稍後貼在壁報上。</li> <li>老師在屏幕展示三張國外貧苦兒童的照片，並要求學生即場說出一些英文單字，來描述他們的所見/所感/所想</li> <li>老師詢問學生已見的香港的貧窮狀況，並要求學生提供理由</li> <li>老師展示香港的貧窮人士生活圖片，並詢問學生與他們對香港經濟和</li> </ul>	<p>《貧富懸殊：貧窮線下 奮拚向上》 香港文匯報-- <a href="http://paper.wenweipo.com/2014/05/20/ED1405200026.htm">http://paper.wenweipo.com/2014/05/20/ED1405200026.htm</a></p> <p>《拆解扶貧數字——「闊度」改善「深度」加劇》 評台-- <a href="http://www.pentoy.hk/%E6%99%82%E4%BA%8B/i231/2015/10/30/%E6%8B%86%E8%A7%A3%E6%89%B6%E8%B2%A7%E6%95%B8%E5%AD%97-%E3%80%8C%E9%97%8A%E5%BA%A6%E3%80%8D%E6%94%B9%E5%96%84-%E3%80%8C%E6%B7%B1%E5%BA%A">http://www.pentoy.hk/%E6%99%82%E4%BA%8B/i231/2015/10/30/%E6%8B%86%E8%A7%A3%E6%89%B6%E8%B2%A7%E6%95%B8%E5%AD%97-%E3%80%8C%E9%97%8A%E5%BA%A6%E3%80%8D%E6%94%B9%E5%96%84-%E3%80%8C%E6%B7%B1%E5%BA%A</a></p>	填寫意見量表，比對想像的一致或落差	本地貧窮圖片及想像圖片比對，引發落差

			<p>生活情況的印象有否相 比</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以香港一個爭議性的例子為主軸 (例在職貧窮)，講授貧窮的定義</li> <li>● 介紹絕對貧窮和相對貧窮在定義上的不同，並在簡短個案描述中，辨別兩者的分別</li> <li>● 著意學生應用所學，分析主軸例子，提出多項決定因素及原因</li> <li>● 列出一個家庭的收支簡表，以說明其捉襟見肘的狀況。並讓學生在課後自行計算自己家庭的收支情況。</li> </ul>	<p><a href="http://paper.wenweipo.com/2013/10/08/ED1310080016.htm">6%E3%80%8D%E5%8A%A0%E5%8A%87/</a></p> <p>《晚年隱憂：老貧勒褲頭 棺材本散盡》香港文匯報-- <a href="http://paper.wenweipo.com/2013/10/08/ED1310080016.htm">http://paper.wenweipo.com/2013/10/08/ED1310080016.htm</a></p>		
2; 80mins	貧窮的 量度	呈現主 流意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 援引主軸例子的情況，以針對主軸例子的網絡討論區的發言簡表為例，呈現主流論述一邊倒批判主軸例子並非貧窮人士的現象，介紹香港主流論述，令學生得知香港人對本地貧窮問題的意識形態</li> <li>● 介紹貧窮的量度方法 (綜援戶人數/家庭入息中位數)</li> </ul>	<p>《全民退休保障根本係為蝗蟲而設》高登-- <a href="http://m2.hkgolden.com/view.aspx?message=6179630">http://m2.hkgolden.com/view.aspx?message=6179630</a></p> <p>《每月拎 12,700 元_天水圍無業綜援婦喊苦》香港網絡大典--</p>	學生填寫工作紙記下主流意見的重點	呈現網絡討論區的模擬簡報表

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 展示家庭入息中位數逐年減少，和綜緩戶人數逐年增加，說明貧窮問題的惡化</li> <li>● 介紹貧富差距的量度方法(堅尼系數)</li> <li>● 著意學生應用所學，分析及論證有關貧窮和貧富差距的不同論述，並讓學生即時分組完成工作紙(請參附錄 MAU_I)</li> </ul>	<a href="http://evchk.wikia.com/wiki/%E6%AF%8F%E6%9C%88%E6%8B%8E12,700%E5%85%83_%E5%A4%A9%E6%B0%B4%E5%9C%8D%E7%84%A1%E6%A5%AD%E7%B6%9C%E6%8F%B4%E5%A9%A6%E5%96%8A%E8%8B%A6">http://evchk.wikia.com/wiki/%E6%AF%8F%E6%9C%88%E6%8B%8E12,700%E5%85%83_%E5%A4%A9%E6%B0%B4%E5%9C%8D%E7%84%A1%E6%A5%AD%E7%B6%9C%E6%8F%B4%E5%A9%A6%E5%96%8A%E8%8B%A6</a>		
3; 80mins	貧窮的影響	代入相關情景及呈現主流論述的不足	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放香港貧窮情況的短片，令學生從短片例子中習得被主流論述掩蓋的真實情況</li> <li>● 以主軸例子介紹貧窮在不同方面的影響，老師創造額外的不同場景，並著意學生提供文外更多的影響</li> <li>● 把各種不同的影響，歸納到六種不同類別</li> <li>● 以引例的分析，解釋貧窮人士所受的影響中，如何區分成即時/中期/長期影響</li> <li>● 學生分組討論事實和主流論述的不符，再檢視</li> </ul>	<p>《香港貧窮問題系列--樓奴-PT.1》 Youtube-- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L DtpAMR9EGs">https://www.youtube.com/watch?v=L DtpAMR9EGs</a></p>	學生填寫工作紙勾勒主流論述及真實情況的不同	香港貧窮情況的播放短片，參照文字

			<p>主流論述的不足及設法回應主流論述</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 列出香港堅尼系數在不同年份的增長</li> </ul>			
4; 80mins	貧窮成因/ 扶貧措施	代入相關情景及建構個人立場	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師分析主軸例子，帶引貧窮的不同成因</li> <li>● 學生分組從三個簡短的文字個案中，討論並歸納出貧窮的成因 (如經濟轉型，新移民問題，老人問題等)，並同時把這些成因區分成個人/本地/世界三個層次</li> <li>● 示範運用腦圖(mind map)組織不同方面和不同層次的貧窮成因 (如「經濟轉型」之下，其中一子項為「失業」，再之下又有「不能滿足生活需求」)</li> <li>● 老師提出主流意見的解決辦法</li> </ul>	<p>“ETHICAL CHOICES IN LONG-TERM CARE : WHAT DOES JUSTICE REQUIRE?” WHO- - <a href="http://www.who.int/mediacentre/news/notes/ethical_choices.pdf">www.who.int/mediacentre/news/notes/ethical_choices.pdf</a></p>	分組討論及分析貧窮個案的成因	文本閱讀及小組討論

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹之前三個貧窮個案中，政府有何舒緩措施</li> <li>● 老師與學生討論貧窮人士脫貧的必要需求項目</li> <li>● 老師提出通用的解決辦法</li> </ul>			
5 ; 80mins	活動-- 樂施會 「五拾米」 工作坊	代入相 關情景 及呈現 主流論 述的不 足	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用畫劇來展示貧困人士如何在生活中處處受到物質條件制約</li> <li>● 呈現出貧窮人士因為惡劣的物質條件，而在情感上所受的傷害。(如女孩擔心被同學歧視，和父親勞累致死)</li> <li>● 呈現劇中貧困女孩在面對同學時的社交壓力，並讓學生設想可行的排解方法。學生可隨時把畫劇叫停，並按他所提出的方案，對劇本作出修改，甚至讓學生自己到台前扮演該女孩。<b>重點在於讓學生代入貧困兒童的處境</b></li> <li>● 把學生分成小組，在導師引導下，與其他同學一起整理感受，討論貧窮的責任誰屬，及社會各界應否/如何改善貧窮問題。<b>重點在於讓學</b></li> </ul>	N/A	N/A	活動過後，作出反思和追問，並填寫工作紙

			生思考貧窮現象背後的公義問題，並讓同學彼此對話。			
6A; 240mins	活動-- 露宿體驗	代入相關情景及覺察主流論述的問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於旺角區的地產代理觀察住屋的租金</li> <li>● NGO 負責人帶領學生參觀天台屋，並與住戶對談，了解住戶的生活</li> <li>● 由 NGO 負責人講述他們的理念，和他們的一般工作情況</li> <li>● 分組及分別邀請露宿講述他們的經歷及困難，加上討論環節</li> <li>● 學生露宿體驗</li> </ul>	N/A	N/A	利用活動前工作紙提出一些訪問時可問的問題 利用活動後工作紙引導學生：思考背後原因，表達個人感受，提出行動方案
6B; 180mins	活動一 派菜體驗	代入相關情景及覺察主流論述的問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● NGO 負責人帶領學生在石硤尾區回收街市攤販賣剩的蔬果</li> <li>● 負責人指導學生篩選出仍可食用的部份</li> <li>● 讓學生把蔬果派發給受眾，由學生負責抽出分發次序，及把蔬果分配至合適份量</li> <li>● 由 NGO 負責人講述他們的理念，和他們的一般工作情況</li> <li>● 老師引導學生思考此地區與貧窮的關係</li> </ul>	N/A	N/A	

6C; 150mins	活動-- 探訪綜 援戶	代入相 關情景 及覺察 主流論 述的問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● NGO 負責人帶領學生小組觀察天台屋和板間房，觀察該處的環境，並和住戶對談，了解他們的生活。</li> <li>● 由 NGO 負責人講述他們的理念，和他們的一般工作情況</li> </ul>	N/A	N/A	
6D; 120mins	活動-- 派飯體 驗	代入相 關情景 及覺察 主流論 述的問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師帶領學生觀察深水步舊區市容(舊物回收，地攤，天橋底露宿者)</li> <li>● 學生獲安排與眾多其他義工輪流協助明哥派發飯盒</li> <li>● 派發飯盒後，由明哥講述他的理念和經歷，讓學生了解他派飯的原因和做法，與及社會其他人士的角色</li> </ul>	N/A	N/A	
7; 80mins	合作學 習/總結	提出個 人立場 及引發 行動方 案	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師重溫<b>貧窮人士脫貧的必要需求項目</b></li> <li>● 先讓參加了同一個體驗活動的同學(約 8 名)組成「專家小組」，並讓四個「專家小組」各整合出一小段文字，以紀錄當日的重點觀察和感想，再輪流到台前向其他同學介紹。</li> </ul>	腦圖工作紙 C_TK2  “Understanding the Capability Approach and quality of life” Sachie's blog <a href="http://social-issues.org/community/es/node/223">http://social-issues.org/community/es/node/223</a>	分組填寫腦圖 工作紙	整理及分類經驗， 以腦圖組織及連結 固有知識，促進知 識的系統化

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 再把各同學分散到原先的四人小組，當中四人所參與的活動都不同，所以每位學生需記錄其餘三位同學的活動重點。</li> <li>● 結合經驗，學生以腦圖的方式填寫「問題—影響—解決辦法」，提出一些個人可以作出的行動並討論(小組及抽問形式)，以討論舒緩本地貧窮問題的可行性</li> <li>● 老師回應主流論述及通行解決辦法的不足之處，並分享個人扶貧經驗，並詢問學生的相似經驗及預期成效及補救措施</li> <li>● 老師講述下堂匯報所採用的形式和要求</li> </ul>			
8; 80mins	小組匯報 1	提出個人立場及引發行動方案	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四人小組於課堂前學習運用 Prezi 程式，並合作把自己所體驗的部份，結合為一份匯報資料</li> </ul>	行動紀錄日誌 C_TK1	持續性的行動紀錄日誌，引發後續行動	以評估引發行動，形成持續的行動及價值觀內化
9; 80mins	小組匯報 2	提出個人立場及引發	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每小組輪流以 8 分鐘作出匯報，以各人在活動中的觀察和反思，總結</li> </ul>			

		行動方案	<p>出香港貧窮問題的概況，並分析成因</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師提問小組的解決方法 (分層次各一，意見必須不同)</li> <li>● 每組匯報後，老師讓其他同學提出問題，與台前學生互動，討論可行性等</li> <li>● 老師總結課題，重申貧窮人士脫貧的必要需求項目及一己如何幫助</li> <li>● 以日行一善為題，要求學生填寫持續性的記錄及評估自身扶貧行動的簡表</li> </ul>			
--	--	------	---	--	--	--

評分項目：工作紙，統測，專題匯報，日誌